

J'ai fini mon cours avant l'heure

Comment les occuper ?

Cette mésaventure est arrivée à plusieurs collègues et pas des jeunes, « ceux qui ne savent pas y faire ».

Le cours s'était bien passé l'année dernière. La semaine passée, on a vérifié

le nombre de diapos, les photocopies, les exercices, la bibliographie.

Bref, tout était sous contrôle. Oui, mais un quart d'heure avant la fin prévue, plus rien... On avait un mauvais pressenti-

ment déjà en arrivant...

Est-ce une contraction spatio-temporelle subite ?

Les étudiants n'ont-ils pas voulu poliment participer ? Les exercices ont-ils été rapidement bâclés ?

Encore un quart d'heure à tenir ...

Intérêt pédagogique

Pour une fois qu'il reste du temps ! C'est une occasion inespérée de revenir sur le contenu, mais d'une autre manière.

Et si les étudiants prenaient la parole ? Et si l'objectif pédagogique se transformait, passant de

la distribution de savoir, du haut de l'estrade vers les rangées, à la diffusion et à l'appropriation horizontale entre les travées ?

D'un coup, les étudiants sont attentifs et réveillés. Comment le prof va-t-il réagir ? Instant délicat où

il peut capter ce que les étudiants lui ont refusé depuis le début.

Comme ce n'est pas son premier « trou d'air pédagogique », le prof a des réserves... Il a quelques idées dans son répertoire de fiches pratiques.

Suggestions de mise en œuvre

L'idée est d'alterner de manière dynamique les interpellations individuelles et les élaborations collectives.

Individuellement, les étudiants peuvent noter dans leur cahier l'apport essentiel du cours. Collectivement, il sera ensuite pos-

sible de confronter ces opinions.

En binôme ou en trinôme, ils peuvent proposer ce qui permettrait d'améliorer le cours pour qu'il soit plus en phase avec leurs préoccupations. En grand groupe, il est souhaitable de classer

et de pondérer ces propositions.

Enfin (s'il reste du temps...), les étudiants peuvent chercher les applications dans leur pratique ou les problèmes qui pourraient se poser après avoir réfléchi au contenu dispensé.

Indicateurs

Ne pas vivre dramatiquement son manque supposé de préparation.

Anticiper tout au long du cours sur les réajustements possibles à la fin.

Varié la forme des interpellations.

Formuler explicitement les objectifs qui apparaissent inopinément.

Planifier ces pratiques nouvelles dans ses prochains cours.