

Se former à la didactique professionnelle

L'approche par les compétences
en école paramédicale

Word cloud centered on "analyse professionnelle". Other visible words include: apprentissage, formation, travail, compétences, approche, prescriptions, vue, action, comme, sans, stratégies, activité, didactique.

Marc NAGELS

17 Mars Conseil



Développeur de compétences



Un formateur en didactique professionnelle n'est pas un répétiteur

mais un créateur de situations d'apprentissage



La didactique professionnelle est issue de l'ergonomie, de la psychologie du travail et de la didactique des disciplines. Son objet est l'analyse du travail en vue de la formation des compétences. L'intérêt de la didactique professionnelle est d'unifier dans un même cadre méthodologique la compréhension des tâches fixées aux soignants et l'analyse de l'activité réelle en réponse aux prescriptions.

L'analyse de l'activité s'écarte nettement de ce qui est désigné en milieu professionnel par le terme d'« analyse des pratiques » avec ses multiples variantes : supervision psychanalytique ou méthodologique, aide technique, groupes d'analyse de la pratique professionnelle, etc. Ces méthodes se fondent souvent sur l'approche psycho socio clinique et sur l'ethnométhodologie. Pour la didactique professionnelle, l'enjeu est le développement des compétences et la socialisation professionnelle, non la création d'un cadre de réflexion intersubjectif considéré comme une fin en soi.

L'analyse de l'activité s'intéresse essentiellement aux phénomènes de conceptualisation dans l'action, c'est-à-dire aux conditions mêmes du développement des compétences. Il s'agit de repérer, par l'analyse, la dimension cognitive de l'organisation de l'activité. L'intérêt de l'analyse de l'activité, du point de vue de la didactique professionnelle, est de mieux connaître la genèse des compétences pour concevoir un dispositif de formation adéquat et proposer des situations d'apprentissage pertinentes. Il n'y a pas d'activité sans apprentissage, ni d'apprentissage sans activité. Nous apprenons par l'action mais plus encore après l'action par l'analyse réflexive sur son activité.

Constater que l'activité se déploie toujours selon des voies singulières et parfois éloignées des prescriptions, c'est se donner une chance d'analyser les écarts et de développer les compétences. Un professionnel compétent est celui qui a perçu correctement la tâche qui lui est fixée et qui mobilise les ressources cognitives et environnementales pour atteindre les buts prescrits avec la meilleure efficacité possible.

La didactique professionnelle se présente comme une méthode d'analyse précise des erreurs et des stratégies efficaces dans le travail. Elle suggère des moyens pour remédier aux insuffisances.

La didactique professionnelle renouvelle l'approche pédagogique de la formation des compétences. Elle propose aux apprenants de prendre conscience des stratégies d'action et de contrôle de l'activité qu'ils mettent en œuvre en situation. Les apprentissages sont rapides et efficaces car le diagnostic des points à travailler est précis et pertinent.

Jour 1

- De l'analyse des pratiques à l'analyse de l'activité ; vers la didactique professionnelle
- Les apports de la didactique professionnelle à un modèle sociocognitif de la compétence

Jour 2

- Analyser le travail, première partie : l'analyse des situations clé
- Analyser le travail, deuxième partie : l'analyse de l'activité

Jour 3

- L'ingénierie didactique professionnelle

Jour 4

- Évaluer les compétences

Le plus de la formation

Des autoconfrontations filmées, à but d'analyse de l'activité, ont été réalisées avec des soignants. Elles portent sur des compétences critiques. Le matériel est disponible pour la formation.

Ce type de matériel est encore très rare dans le milieu des formations paramédicales. Il peut être interprété pour comprendre la structuration de l'activité mais aussi réfléchir sur la manière pédagogique d'utiliser les autoconfrontations.

Des ressources au service des écoles et instituts de formation paramédicale

Une expérience de vingt années de formation de formateurs et en pédagogie active dans l'enseignement supérieur professionnel, couplée à une activité de chercheur en sciences de l'éducation et en didactique professionnelle. Une bonne connaissance des formations paramédicales et sociales a conduit 17 Mars Conseil à se spécialiser dans l'accompagnement d'équipes pédagogiques d'écoles et d'instituts afin de promouvoir les pratiques pédagogiques d'excellence au regard des évolutions en cours.

Publications universitaires de Marc Nagels

Plus de trente communications et publications scientifiques, essentiellement en santé publique. Consultation sur hal.archives-ouvertes.fr le site des archives ouvertes du CNRS : [ICI](#).

Mots clés : évaluation, compétence, didactique professionnelle en formation en soins infirmiers, auto-efficacité, maîtrise des usages professionnels.

Références professionnelles de Marc Nagels, dirigeant du réseau 17 mars Conseil

Coordination d'un master 2 en sciences de l'éducation pour des cadres de santé formateurs : IFMEM, IFSI, IFMK, responsables de formation, etc. (Université de Paris-Ouest Nanterre la Défense). Plus de vingt écoles et instituts formés ces dernières années sur la didactique professionnelle et le développement des compétences.

Mots clés : qualité, compétence, évaluation, formations paramédicales, analyse de l'activité et didactique professionnelle, management, bientraitance.

Consultation [ICI](#) sur le blog : <http://www.17marsconseil.fr/>

Un parcours dans l'ingénierie de formation

Formateur par passion de la pédagogie active, consultant par curiosité des projets d'autrui, enseignant par choix, chercheur en sciences de l'éducation par gout. Bref : développeur de compétences. Dans l'enseignement supérieur [depuis 1994](#).

SIRET : 519 332 340 00024

Code APE : 8559 A Formation continue
d'adultes

Prestataire de formation n°52 44 05898 44

Contact

Marc Nagels

+33 (0)6 14 11 12 25

marc.nagels@17marsconseil.fr

