

CERTIFICAT DE PRATICIEN-FORMATEUR

DANS LES MÉTIERS DE LA RÉÉDUCATION ET DE LA READAPTATION ¹

CONTEXTE

La formation des professions paramédicales s'inscrit dans des dispositifs d'alternance et une approche par les compétences. Dans ce cadre, les tuteurs (référents, maîtres de stage, cadres de santé) sont appelés à adapter leur accompagnement sur les terrains de formation clinique. Ils doivent adopter des postures facilitant les apprentissages des stagiaires, leur autonomie, leurs capacités de réflexion sur leurs pratiques.

L'approche par les compétences suppose que les professionnels renforcent leur capacité à expliciter les déterminants de leur activité soignante. L'analyse de l'activité les aide à mieux faire comprendre les raisonnements qui sous-tendent les gestes. D'autre part, il s'agit de développer un savoir-faire pédagogique renouvelé quant au diagnostic et à l'évaluation des compétences, à la détermination d'objectifs d'apprentissage et, de manière plus générale, à la facilitation des apprentissages professionnels.

Cette formation a donc pour objectif de contribuer à la professionnalisation des acteurs de santé appelés à exercer des fonctions d'accompagnement de stagiaires dans le double domaine de la didactique professionnelle (approche par les compétences, analyse de l'activité, évaluation en situation) et de la psychopédagogie des adultes (processus d'apprentissage, motivation, relation de facilitation, modèles pédagogiques). Les apports conceptuels et théoriques sont mobilisés en lien avec les expériences de terrain des participants. La formation se déroule selon une formule hybride mêlant regroupements présentiels et travail autonome à distance.

PUBLICS

Professionnels ou cadres de santé du secteur de la rééducation et de la réadaptation à la recherche d'une qualification pour l'accompagnement de la formation clinique des étudiants dans le cadre du développement professionnel continu (DPC).

CONDITIONS D'ADMISSION

Titulaires du diplôme d'État pour l'exercice des métiers (BAC+3) du secteur de la rééducation et de la réadaptation appelés à exercer ou exerçant des fonctions de tuteur, responsable ou maître de stage en établissement de santé, médico-social ou en secteur libéral.

ORGANISATION et TARIF

La formation se déroule à Paris (ENKRE – Hôpitaux de Saint Maurice) sur 6 mois de janvier à juin à partir de 2014 et comprend :

- 4 regroupements d'une ou deux journées (dont une journée d'évaluation-bilan)
- 3 séries de travaux à réaliser à distance entre les sessions
- Nombre de participants : 15 maximum

¹ Certificat de l'École Nationale de Kinésithérapie et de Rééducation (ENKRE), en collaboration avec le Département des Sciences de L'éducation de l'université Paris Ouest Nanterre la Défense

JOUR 1 – VENDREDI 10 JANVIER 2014

Apprentissages en milieu professionnel, une approche sociocognitive

Objectifs

La première journée est une journée d'introduction, de cadrage théorique et d'organisation des travaux à venir.

Contenus et méthodes pédagogiques

Les praticiens formateurs sont initiés à une approche d'inspiration sociocognitive visant à confronter, premièrement, les déterminants sociaux et psychologiques de l'activité professionnelle avec, deuxièmement, une analyse des processus d'apprentissage dans l'activité et par l'activité.

Des apports théoriques sont distribués en grand groupe.

Les praticiens formateurs, en petits groupes, sont mis en situation d'énoncer des perspectives méthodologiques pour le tutorat suite à ces exposés.

En conclusion de la journée, ils confrontent ces perspectives et établissent une synthèse des éléments à retenir sur le couplage Professionnel en formation / Activité professionnelle, du point de vue du tutorat.

Intervenants

Marc Nagels

Intersession

Lecture des textes et rédaction d'une fiche de lecture (travail collaboratif à distance sur la base d'une fiche type).

Chaque participant ouvre un portfolio numérique sur eduprtfolio.org, de manière à diffuser ses productions à venir et favoriser le travail collaboratif en intersession.

En vue des jours 4 et 5, tournage d'une vidéo ou enregistrement sonore d'une de ses activités dans le cadre du tutorat.

Disponibilité de Marc Nagels.

JOURS 2 ET 3 - 6 ET 7 MARS 2014

Vers une didactique du tutorat : approfondissements conceptuels et méthodologiques

Objectifs

Les objectifs portent sur l'acquisition de repères conceptuels, de méthode d'analyse de l'activité et d'entraînement à la pensée réflexive sur son activité de praticien-formateur.

Contenus et méthodes pédagogiques

Quatre séquences se succèdent :

1. Analyse en commun de vidéos montrant des activités de kinésithérapeutes : comparaison experts /novices
2. Repérages conceptuels. Les petits groupes de praticiens-formateurs présentent leurs fiches de lecture. Discussion collective en grand groupe.
3. Conférence invitée sur le thème « Le tutorat par les pairs ».
4. Atelier d'intégration méthodologique : Concevoir sa stratégie de praticien-formateur ».

Intervenants

Marc Nagels.

Un intervenant extérieur. Remplacement possible par Marc Nagels.

Intersession

Expérimentation de sa stratégie personnelle conçue le jour 3 avec tournage d'une vidéo ou transcription d'un enregistrement sonore.

Auto-analyse de son activité : texte à présenter lors du prochain séminaire.

Disponibilité de Marc Nagels en cas de besoin.

JOURS 4 ET 5 - 3 ET 4 AVRIL 2014

Le débriefing, outil essentiel du praticien-formateur

Objectifs

Les praticiens-formateurs sont amenés à confronter leurs analyses à celle de leurs pairs. L'enjeu de ces deux jours est celui de la construction et l'expérimentation d'une méthode de tutorat.

Contenus et méthodes pédagogiques

Une série de débriefings est organisée. Ils prennent appui sur les vidéos ou les enregistrements sonores réalisés en intersession.

Une conférence invitée porte sur le thème : « Évaluation des compétences et langage »

Une synthèse des débriefings et de la conférence est établie par deux praticiens-formateurs. La synthèse est discutée en grand groupe et donne lieu à des apports complémentaires des intervenants.

Intervenants

Marc Nagels.

Un intervenant extérieur. Remplacement possible par Marc Nagels.

Intersession

Rédaction du dossier « Analyse d'une expérience de tutorat » pour évaluation finale.

Le dossier comprend :

1. Une présentation des situations vécues de praticien-formateur à travers leur contexte, les éléments spécifiques et remarquables, les contraintes particulières, etc. (2 pages)
2. La méthode de tutorat retenue préférentiellement par le praticien-formateur (1 page).
3. L'analyse de son activité effective comprenant une analyse de l'écart avec la méthode projetée (6 pages). Les questions pouvant être traitées sont : « Qu'est ce que je sais faire et que je ne savais pas faire avant ? », « En quoi, aujourd'hui, ma méthode est elle plus fiable ? », « De quels moyens d'action nouveaux puis-je disposer aujourd'hui ? », « En quoi suis-je moins démuné face à des situations de praticien-formateur que je n'ai pas encore rencontrées ? »
4. Les conseils à adresser à de futurs praticiens-formateurs.

Fabrication d'un poster dont le contenu est extrait du dossier.

Disponibilité de Marc Nagels en cas de besoin.

Atelier de restitution des expérimentations

Objectifs

L'objectif général est d'obtenir une validation des résultats de son expérimentation et des analyses qui l'ont accompagnée.

L'affichage des posters, les présentations et les échanges autour de ces traces des acquis en formation constituent des opportunités d'apprentissage individuel et collectif.

Contenus et méthodes pédagogiques

Séance de présentation de posters et échanges-discussions autour des démarches individuelles de praticien-formateur.

Synthèse finale pour établir un guide des bonnes pratiques du praticien-formateur.

Intervenants

Marc Nagels, un formateur de l'ENKRE et un directeur des soins.

Bibliographie indicative

Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. Bruxelles: De Boeck.

Carré, P. (2005). *L'apprenance. Vers un nouveau rapport au savoir*. Paris: Dunod.

Carré, P., & Charbonnier, O. (Éd.). (2003). *Les apprentissages professionnels informels*. Paris: Harmattan.

Nagels, M. (2013). Pouvoir d'agir et maîtrise des usages professionnels. Le tutorat par les pairs en formation de directeur des soins. In C. Papi (Éd.), *Le tutorat de pairs dans l'enseignement supérieur. Enjeux institutionnels, technopédagogiques, psychosociaux et communicationnels* (p. 193 215). Paris: L'Harmattan.

Pastré, P., Mayen, P., & Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie*, 154, 145 198.

Raucent, B., Verzat, C., & Villeneuve, L. (2010). *Accompagner des étudiants, quels rôles pour l'enseignant ? Quels dispositifs ? Quelles mises en œuvre ?* Bruxelles: De Boeck.

Vergnaud, G. (2006). Développement cognitif et évaluation des compétences. In G. Figari & L. Mottier Lopez (Éd.), *Recherche sur l'évaluation en éducation* (p. 167 175). Paris: L'Harmattan.

Présentation succincte de la formation de praticien-formateur

