

CHAPITRE 1 : HISTOIRE ET COURANTS DE LA PSYCHOLOGIE COGNITIVE, L'APPROCHE SCIENTIFIQUE DES NEUROSCIENCES

I. Introduction

- 1. Définir la psychologie**
- 2. Une quête qui transcende les civilisations**
- 3. L'ombre du pouvoir du sacré sur la science jusqu'au siècle des Lumières**
- 4. Psychologie affaire de Dualités (ou pas)**
- 5. De l'essayisme au scientisme ; L'émancipation de la philosophie**
- 6. Les différents courants de la psychologie**

II. Naissance des Sciences Humaines, de la psychologie, les grands courants jusqu'au Cognitivism

- 1. Le structuralisme**
- 2. L'associationnisme**
- 3. Le béhaviorisme**
- 4. Le gestaltisme**
- 5. Le constructivisme**
- 6. Le connexionnisme**

III. Le cognitivism

- 1. Contexte historique de développement**
- 2. Vous avez dit cognitivism ?**
- 3. Cognitivism : 2 concepts dans l'approche**
- 4. Le cognitivism évolue**

IV. L'expérimentation scientifique en psychologie

- 1. L'approche expérimentale, marqueur du cognitivism**
- 2. Quelques expérimentations à visualiser**

V. Les neurosciences

- 1. La neuro anatomie**
- 2. La neuro physiologie**
- 3. La neuro endocrinologie**
- 4. La neuropsychologie**

CHAPITRE 2 : LES GRANDES FONCTIONS COGNITIVES

I. La perception et les sensations

1. L'audition
2. Le système visuel (duplicité du système visuel)
3. La rétine
4. La vision des couleurs
5. L'exploration visuelle
6. La perception des formes (+ mécanismes perceptifs des actions et la perception de l'espace)
7. Traitement de l'information et perception
8. Le goût
9. L'ouïe
10. L'odorat
11. Le toucher

II. L'intelligence

1. La mesure de l'intelligence : les tests mentaux
2. Les facteurs de l'intelligence
3. Intelligence et traitement de l'information
4. Hérité et intelligence
5. Milieu et intelligence

III. L'attention

1. L'attention soutenue
2. L'attention sélective
3. L'attention divisée

IV. La mémoire

1. La mémoire à court terme et la mémoire de travail
2. Architecture modulaire de la mémoire à long terme
3. Organisation et apprentissage
4. Les processus de récupération et oubli

V. Le langage

1. Des sons aux mots
2. Les mots et leur organisation

VI. L'apprentissage

VII. Les troubles des fonctions cognitives

1. Les agnosies
2. Les apraxies
3. Les troubles de l'attention : la NSU et le TDAH
4. Les amnésies
5. Les aphasies

CHAPITRE 3 - EMOTIONS ET COGNITION

I. Les émotions

1. Les émotions, de quoi parle-t-on ?

Définitions et concepts

Les catégories d'émotions et les controverses

Les principales manifestations observables des émotions : physiques et physiologiques

2. Les émotions, comment ça marche ?

Quelques notions d'anatomie cérébrale

Quelques éléments neurobiologiques

Le cerveau des émotions

Les circuits des émotions

Une illustration : Emotion, cognition et action motivée selon la neuroéducation

II. L'aspect cognitif des émotions / Interaction entre émotion et cognition / les théories

1. Le rôle de la cognition et du corps dans l'émotion depuis l'antiquité :

Les émotions ont une base cognitive

Les émotions ont une base corporelle

Sur l'origine de l'expérience émotionnelle

2. Les rôles de la cognition et du corps dans l'émotion en psychologie : les théories structurantes

Les théories cognitivo-physiologiques

Les théories physiologiques

Les théories sociales un point de vue du constructivisme social

Les théories de l'évaluation

Les théories schématiques

Conclusion

3. Aujourd'hui, une conception intégrée des rôles de la cognition et du corps dans l'émotion

III. Une illustration : l'émotion et la prise de décision

1. Repères chronologiques et conceptuels : le construit émotion, rationalité et décision

2. Pas de prise de décision sans émotion : une évidence ... plutôt récente

Des modèles de décision inscrits depuis Platon dans le registre rationnel

Le rôle de l'évaluation identifié récemment dans la prise de décision

3. La décision : un mécanisme multidimensionnel

Le mécanisme :

4. Un processus neurobiologique

Le mécanisme neurobiologique de la décision

CHAPITRE 4 : PENSEE, SCHEME ET LANGAGE

I. Les schèmes de pensée

1. Définition

2. Les précurseurs

3. Les principaux processus de la pensée

A assimilation

B accomodation

II. Le langage : définitions, fondements neurophysiologiques et développement chez l'enfant

1. Définitions

2. Origine et fondements neurophysiologiques du langage

A Une brève histoire de l'évolution humaine

B La naissance du langage

a) La théorie de Guy LIEBERMAN

b) La théorie de Ralf HOLLOWAY

C Les fondements neurophysiologiques du langage

3. Le développement du langage et de l'intelligence chez l'enfant

A Les stades du développement

a) La vision de Jean Piaget

L'intelligence selon Piaget

Les stades de développement selon Piaget

b) La vision d'Henri Wallon

B Les interaction et le rôle du social dans le développement de l'enfant

a) La vision de Lev Vygotski: étayage et zone proximale de développement

b) La vision de Jérôme Bruner: l'interaction de tutelle

c) La vision de Vergnaud

4. Perspectives en psychologie cognitive

CHAPITRE 5 : THEORIE SOCIOCOGNITIVE ET APPRENTISSAGE DES ADULTES

I. Le béhaviorisme : une première théorie de l'apprentissage à partir d'expérimentations animales

1. Première définition de l'apprentissage et de ses principes généraux
2. Mécanismes psychologiques mis en oeuvre : conditionnements classique et instrumental (Pavlov, Thorndike, Skinner)
3. Une méthode d'apprentissage : la pédagogie par objectifs (Skinner, Pressey, Crowder)

II. Le développement cognitif selon Piaget : une explication des processus cognitifs à partir de l'activité des enfants

1. Définition de l'apprentissage et de ses processus : assimilation, accommodation, adaptation
2. Les apprentissages en fonction des stades de développement et les limites de cette approche
3. Les facteurs sous-jacents au développement cognitif

III. L'approche sociocognitive : l'importance des autres

1. Définition de l'apprentissage : l'importance du langage pour Vygotsky
2. L'importance du parrainage avec la "Zone Proximale de Développement"
3. Doise et Mugny : définition du conflit sociocognitif
4. La metacognition ou comment "l'autre" nous permet de construire nos savoirs métacognitifs à partir de Flavell

5. Bandura : l'apprentissage par "modelage" de l'observation des comportements d'autrui

IV. L'apprentissage des adultes : apprendre à tout âge ?

1. Andragogie - guider l'adulte
2. Bourgeois et Nizet : le conflit sociocognitif et les adultes
3. Giordan : l'importance de l'environnement didactique dans le "modèle allostérique"
4. Applications et perspectives pour la formation des adultes

CHAPITRE 6 : APPRENTISSAGES SCOLAIRES ET MEMOIRE

I. Introduction pour recadrer : les notions d'apprentissage et de mémoire

1. La psychologie de l'apprentissage
2. Approche cognitive de la mémoire

II. Comment mieux apprendre et mémoriser ?

1. Les différentes stratégies cognitives d'apprentissage scolaire
2. Motivation et mémoire

III. Les sciences cognitives au service de la pédagogie

1. Faire rentrer les sciences cognitives à l'école pour mieux apprendre: la pédagogie
2. Les neurosciences: vers une culture scientifique en Education ?

CHAPITRE 7 : LA DEONTOLOGIE

I. Le psychologue : une profession encadrée

1. Profession psychologue : Une formation exigeante
 - A La psychologie : définition et histoire
 - B Un métier encadré juridiquement
 - C Les grands domaines et courants de pensée de la psychologie
2. Un code de déontologie structurant

- A Qu'est ce que la déontologie?
- B Rappels historiques.
- C Déclinaison des règles de déontologie

II. Le psychologue et les nouvelles pratiques.

1. Evolutions sociétales : code de déontologie mis à mal.