

# Structurer et mettre en place les unités d'intégration

ressources  
activité  
compétence  
intégration  
situations  
unité  
résoudre  
point  
leurs  
méthodes  
autres  
problèmes

Marc NAGELS

17 Mars Conseil



Développeur de compétences



## Construire les unités d'intégration : repères méthodologiques



Le terme « unité d'intégration » désigne une nécessité, celle de concevoir la compétence comme une combinaison dynamique de plusieurs types de ressources.

D'un point de vue cognitif, les savoirs, les buts et les méthodes sont autant de ressources qui constituent la part stable de la compétence. Quant à l'adaptation en situation, la part dynamique de la compétence, elle repose sur d'autres aptitudes : une sensibilité à l'évolution de l'environnement et un calcul sur les actions possibles. L'unité d'intégration est un temps pour travailler spécifiquement la combinatoire de ces différentes ressources.

Comment construire les unités d'intégration ? En agissant sur trois dimensions :

- la transformation des situations professionnelles de référence en situations d'apprentissage. L'accent est mis sur les problèmes à résoudre, sur les ressources à fournir aux apprenants et les conditions de la généralisation.
- la progressivité des apprentissages : partir des situations prototypiques pour aller vers des situations atypiques.
- le lâcher-prise maîtrisé du formateur pour favoriser l'activité des apprenants.

Les formateurs renforcent ainsi leur expertise et leurs compétences didactiques :

- approche par les situations (notion de classe de situations),
- analyse ergonomique et cognitive de l'activité,
- méthodes spécifiques d'évaluation des compétences (valeur diagnostique et pronostique de la compétence).

La didactique professionnelle insiste sur un point essentiel : l'activité professionnelle s'apprend dans et par l'action. Pour les formateurs, la meilleure formation consiste à partir de leur activité, de leurs besoins et de leurs projets, de résoudre les problèmes avec eux, sur le moment.

Il n'est donc pas question d'apporter des produits standardisés et fabriqués pour d'autres. La formation n'est pas une prescription de plus, c'est une construction de réponses adaptées.



La distribution des contenus intervient dans une stratégie de « juste à temps pédagogique », au moment où les formateurs en ont besoin pour résoudre les problèmes qui se posent à eux. La formation part de l'existant des pratiques pour les interroger et les mettre en perspective.

Les modalités pédagogiques privilégient la démarche réflexive et socioconstructiviste des participants.

Les documents descriptifs des UE et des UI sont communiqués avant la formation à l'intervenant et aux participants.

### **Jour 1**

Revue de détail des unités d'enseignement et des unités d'intégration existantes. Travail en individuel et par binômes avant discussion en grand groupe.

- Lien avec les situations professionnelles de référence, situations d'apprentissages proposées, modalités d'évaluation des apprentissages.
- Synergie des unités entre elles et progression des apprentissages.

Échanges en collectif autour des principes et des modalités didactiques propres à l'ingénierie des compétences.

- Éléments de méthodes : agir sur l'environnement d'apprentissage, la résolution de problèmes de complexité croissante, le processus de dévolution et de prise de responsabilité dans les apprentissages.
- L'étayage des apprentissages, éléments de relation pédagogique en situation d'intégration.

### **Jour 2**

Poursuite de l'élaboration des unités d'intégration. Travail en binômes avant discussion en grand groupe.

- Les unités d'intégration font l'objet d'une analyse critique à la lumière des travaux de la veille.
- Des améliorations sont proposées.

Évaluer les apprentissages. Échanges en collectif.

- Méthode spécifique d'évaluation des compétences.

## Des ressources au service des écoles et instituts de formation paramédicale

Une expérience de vingt années de formation de formateurs et en pédagogie active dans l'enseignement supérieur professionnel, couplée à une activité de chercheur en sciences de l'éducation et en didactique professionnelle. Une bonne connaissance des formations paramédicales et sociales a conduit 17 Mars Conseil à se spécialiser dans l'accompagnement d'équipes pédagogiques d'écoles et d'instituts afin de promouvoir les pratiques pédagogiques d'excellence au regard des évolutions en cours.

### Publications universitaires de Marc Nagels

Plus de trente communications et publications scientifiques, essentiellement en santé publique. Consultation sur [hal.archives-ouvertes.fr](http://hal.archives-ouvertes.fr) le site des archives ouvertes du CNRS : [ICI](#).

Mots clés : évaluation, compétence, didactique professionnelle en formation en soins infirmiers, auto-efficacité, maîtrise des usages professionnels.

### Références professionnelles de Marc Nagels, dirigeant du réseau 17 mars Conseil

Coordination d'un master 2 en sciences de l'éducation pour des cadres de santé formateurs : IFMEM, IFSI, IFMK, responsables de formation, etc. (Université de Paris-Ouest Nanterre la Défense). Plus de vingt écoles et instituts formés ces dernières années sur la didactique professionnelle et le développement des compétences.

Mots clés : qualité, compétence, évaluation, formations paramédicales, analyse de l'activité et didactique professionnelle, management, bientraitance.

Consultation [ICI](#) sur le blog : <http://www.17marsconseil.fr/>

### Un parcours dans l'ingénierie de formation

Formateur par passion de la pédagogie active, consultant par curiosité des projets d'autrui, enseignant par choix, chercheur en sciences de l'éducation par gout. Bref : développeur de compétences. Dans l'enseignement supérieur [depuis 1994](#).

SIRET : 519 332 340 00024

Code APE : 8559 A Formation continue  
d'adultes

Prestataire de formation n°52 44 05898 44

**Contact**

Marc Nagels

+33 (0)6 14 11 12 25

[marc.nagels@17marsconseil.fr](mailto:marc.nagels@17marsconseil.fr)

