





## Des modalités innovantes d'évaluation des compétences



L'approche par les compétences suppose de renouveler la pédagogie dans au moins deux directions. La première est celle du développement de la pensée réflexive, ressource essentielle pour la formation des compétences. La deuxième est celle de l'évaluation des compétences, problème que la didactique professionnelle et les théories de l'activité humaine aident à résoudre.

Dans la pratique, les formateurs butent souvent sur la question des modalités de formation et d'évaluation des compétences. Quels sont les bons outils pour que les étudiants fassent expressément appel à une pensée réflexive et critique, gage de progression et de développement de l'autonomie ? Comment s'assurer que le niveau de compétence attendu est effectivement atteint ? Dans cette perspective, la pédagogie transmissive traditionnelle pose plus de questions qu'elle ne fournit de réponses. Et le socioconstructivisme, alternative plus orientée vers les méthodes actives, ne constitue pas non plus la solution ultime, vu qu'il ne sert ni à développer les compétences ni surtout à les évaluer. Il faut donc faire bouger les lignes pédagogiques...

Question dynamique de formation, les cartes mentales viennent de trouver une application supplémentaire avec l'évaluation des compétences. La carte mentale est un outil qui organise graphiquement ce que nous savons ou pensons sur un sujet.

Visualiser l'organisation hiérarchique de nos conceptualisations nous aide à mieux contrôler le sujet d'un point de vue métacognitif et réflexif. Les avantages des cartes mentales sont ceux de l'explicitation, de la créativité et de la rigueur, de la rapidité et de l'efficacité. Les étudiants apprécient cet outil pour sa clarté et son attractivité. Les parcours de formation sont valorisés et leur progression est établie sur des critères objectifs.

Les cartes mentales se révèlent être d'excellents outils d'auto-évaluation et d'évaluation. En lien avec une situation professionnelle de référence, elles fournissent un problème à résoudre dont la difficulté est en rapport avec les acquis des étudiants. Les ressources cognitives, motivationnelles, affectives et environnementales mobilisées par les étudiants sont identifiables. Les stratégies d'adaptation à l'évolution de la situation deviennent explicites si les évaluateurs en font la demande : il suffit simplement de comparer les cartes mentales entre elles.

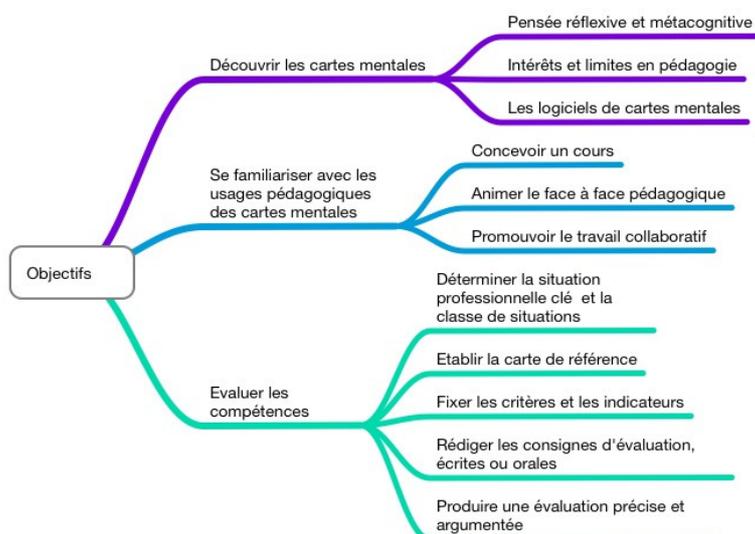
En deux jours, la formation « Cartes mentales » apporte ainsi des éléments de connaissance et des solutions pédagogiques très concrètes pour évaluer le caractère diagnostic et pronostic de la compétence.

# objectifs formation

concrets etc bien efficace expliquer évaluer formations évaluation précises pourtant savoir trop souvent précisément

Trois objectifs sont fixés à cette formation.

- Pour démarrer, il est nécessaire de **sensibiliser les formateurs** aux caractéristiques des cartes mentales. Elles ne sont pas encore si largement utilisées en pédagogie.
- Les **différents usages** pour les formateurs sont explorés : usage pour soi et sa réflexivité-créativité, dynamisation d'un cours ou d'un TD par une approche interactive et individualisée, nouvelles modalités pédagogiques favorisant les apprentissages collaboratifs.
- **Évaluer les compétences** à l'aide de cartes mentales, c'est possible. La démarche est simple mais rigoureuse. Elle conduit à la fois à maîtriser les fondamentaux de la méthode d'évaluation et à améliorer ses pratiques d'évaluation en innovant avec les cartes mentales.



La deuxième journée est consacrée à la mise en projet des participants et à la confrontation collective autour des premières réalisations.

## Résultats attendus à l'issue de la formation

Les formateurs disposent de nouveaux outils pédagogiques en phase avec les caractéristiques de la pensée réflexive. Les pratiques de formation sont plus diverses et jugées plus attractives par les étudiants.

Des solutions sont disponibles pour évaluer les compétences. Les étudiants bénéficient de feed-back plus précis et argumentés.

Les évaluations certificatives sont plus rigoureuses et préparent plus clairement les décisions de validation.



## Des ressources au service des écoles et instituts de formation paramédicale

Une expérience de vingt années de formation de formateurs et en pédagogie active dans l'enseignement supérieur professionnel, couplée à une activité de chercheur en sciences de l'éducation et en didactique professionnelle. Une bonne connaissance des formations paramédicales et sociales a conduit 17 Mars Conseil à se spécialiser dans l'accompagnement d'équipes pédagogiques d'écoles et d'instituts afin de promouvoir les pratiques pédagogiques d'excellence au regard des évolutions en cours.

### Publications universitaires de Marc Nagels

Plus de trente communications et publications scientifiques, essentiellement en santé publique. Consultation sur [hal.archives-ouvertes.fr](http://hal.archives-ouvertes.fr) le site des archives ouvertes du CNRS : [ICI](#).

Mots clés : évaluation, compétence, didactique professionnelle en formation en soins infirmiers, auto-efficacité, maîtrise des usages professionnels.

### Références professionnelles de Marc Nagels, dirigeant du réseau 17 mars Conseil

Coordination d'un master 2 en sciences de l'éducation pour des cadres de santé formateurs : IFMEM, IFSI, IFMK, responsables de formation, etc. (Université de Paris-Ouest Nanterre la Défense). Plus de vingt écoles et instituts formés ces dernières années sur la didactique professionnelle et le développement des compétences.

Mots clés : qualité, compétence, évaluation, formations paramédicales, analyse de l'activité et didactique professionnelle, management, bientraitance.

Consultation [ICI](#) sur le blog : <http://www.17marsconseil.fr/>

### Un parcours dans l'ingénierie de formation

Formateur par passion de la pédagogie active, consultant par curiosité des projets d'autrui, enseignant par choix, chercheur en sciences de l'éducation par gout. Bref : développeur de compétences. Dans l'enseignement supérieur [depuis 1994](#).

SIRET : 519 332 340 00032

Code APE : 8559 A Formation continue  
d'adultes

Prestataire de formation n°52440810644

**Contact**

Marc Nagels

+33 (0)6 14 11 12 25

[marc.nagels@17marsconseil.fr](mailto:marc.nagels@17marsconseil.fr)